

Naam: .....



  
**BEVER  
ZAKEN**  
VOOR ACTIEVE  
WERELDBURGERS

BRUSSEL ANDERS BEKEND  
"VLUCHTELINGEN"

2017-

PAV 2DE  
GRAAD

2018



Functioneel Domein 2 <sup>e</sup> graad	Clusters	Leerinhouden	Bundel
Taalvaardigheid	Kijk- en luistervaardigheid	Informatie halen uit de beluisterde tekstsoorten	p.5,6,7,14
		Hoofdgedachte achterhalen	p.5,6,7,14
		Informatie uit de beluisterde ordenen	p 14
	Spreekvaardigheid	Informatie meedelen	
		Eigen mening/gevoelens uiten	p12,13
		Gespreksvaardigheden	P12,13
	Leesvaardigheid	Informatie halen uit informatieve schriftelijke tekstsoorten	p10,11
		Hoofdgedachte achterhalen	p10,11
		Informatie uit informatieve schriftelijke tekstsoorten ordenen	
	Schrijfvaardigheid	Informatie geven en vragen	
		Samenvatting maken	p.14
		Formulieren invullen; vragenlijst, enquête,...	
Rekenvaardigheid	Regel van drie	Recht –en omgekeerd evenredig	
	Percent	Percent van een getal berekenen	
		Percent van een getal optellen/ aftrekken van een getal	
		Percent omzetten in een breuk of decimaal getal en vereenvoudigen	
		Percent berekenen	
		Handige rekenregels hanteren voor eenvoudige percenten	
	Schaal	Werkelijke afstand bepalen	
		Afstand op kaart, plan, ... bepalen	
		Schaal bepalen	
		Op schaal tekenen met de schaal gegeven	

	Grootheden	Grootheden schatten	
		Grootheden meten	
		Omzetten van grootheden	
		Grootheden berekenen (omtrek en oppervlakte)	
	Grootheden berekenen (tijdmaten)		
	Schematische voorstellingen	Schematische voorstellingen interpreteren	p7,8
Informatie -verwerking	Informatie vinden en selecteren	Informatie vinden en selecteren	p. 7,8
	ICT	Computer op gestructureerde manier gebruiken	p7,9,10,11
		Internet	p7,9,10,11
		Toepassingssoftware	
Organisatiebekwaamheid	Organisatie eigen leven	Organisatie dagelijks leven	
		Hulp inroepen	p 10,11
		Maatschappelijke structuren en mechanismen	p10,11
	Individuele opdrachten	Individueel opdrachten organiseren, uitvoeren en evalueren	
	Groepsopdrachten	Groepsopdrachten samen organiseren, uitvoeren en evalueren	
	Omgaan met geld	Rekenen met geld	
Budgetteren			
Tijd- en ruimtebewustzijn	Wereldproblemen	Wereldproblemen bondig omschrijven	
	Eigen regio	Belangrijke maatschappelijke voorzieningen/diensten situeren	p10,11
	Actualiteit en dagelijks leven	Aspecten uit het dagelijks leven situeren/vergelijken in tijd en ruimte	
	Situeren, oriënteren en verplaatsen	Atlas, wegenkaart, stratenatlas	
		Uurregelingstabellen trein, tram, bus, metro	

Wetenschappelijke vaardigheid	Duurzame leefomgeving	Bijdrage van de natuurwetenschappen aan een duurzame leefomgeving	
	Natuurwetenschappelijke verschijnselen	Toepassingen van natuurwetenschappelijke verschijnselen	
		Invloed van de omgevingsfactoren en andere op de menselijke gezondheid	
Vak attitudes	Eigen regio	Respect voor het historisch cultureel erfgoed	p 5,6,12,13
		Respect voor het leefmilieu	

## Inhoudsopgave

<b>Bundel:</b> .....	1
Clusters en leerinhouden .....	2
Inhoudsopgave .....	4
0. Inleiding .....	5
1. Waarom vluchten? .....	5
2. Migratie in cijfers .....	7
3. Aangekomen in België, wat nu? .....	9
4. Uitstap: Brussel anders bekeken "Vluchtelingen" .....	12
5. Bronnen .....	15
6. Reflectie .....	16



## **Brussel Anders Bekeken: "Vluchtelingen"**

### **0. Inleiding:**

Schokkende beelden die op het netvlies gebrand blijven, schrijnende toestanden, controversiële uitspraken: er is een immens **vluchtelingendrama** aan de gang dat niemand onberoerd laat.

Iedereen wordt er mee geconfronteerd, buiten de school, maar waarschijnlijk ook in onze school... Kortom het thema "vluchtelingen" is jammer genoeg al jaren actueel en zal dit ook nog jaren blijven. Via deze mini-bundel en bijhorende uitstap willen we stilstaan bij dit onderwerp en jullie ogen (wat verder) doen openen.

Wees nieuwsgierig, kritisch maar vooral open-minded, zoals het een echte wereldburger beaamt.

### **1. Waarom vluchten?**

We kennen allemaal de beelden op het journaal van de schrijnende toestanden in vluchtelingenkampen en hachelijke toestanden die mensen ondernemen om hun thuisland te ontvluchten. Vaak zijn de mensen zo radeloos dat ze hun lot in handen leggen van mensensmokkelaars.

Omdat een beeld soms meer zegt dan 1000 woorden, gaan we eerst kijken naar onderstaand fragment, waarin het woord wordt gegeven aan vluchtelingen uit Syrië, Eritrea en de Palestijnse gebieden.

Weblink: <https://onderwijs.hetarchief.be/media/koppen-bootvluchtelingen/C2SN7YeWQdTPJUBIMjLjaYeO>



**Opdracht:** Los onderstaande vragen op aan de hand van het fragment:

De reportage start met een reddingsactie op de Middellandse zee. Waar juist?

.....  
.....

Wat vraagt de hulporganisatie aan de vluchtelingen? Waarom?

.....  
.....  
Hoe wordt de reis vanuit Afrika naar het Europese vasteland nog genoemd?

.....  
.....  
Welk symbool gebruikt de actiegroep Pozzallo Pirates. Leg uit waarom ze dit symbool gebruiken.

.....  
.....  
Hoeveel vragen de mensensmokkelaars voor een boottocht?

.....  
.....  
De mensensmokkelaars zijn gewetenloos. Leg uit aan de hand van twee voorbeelden.

.....  
.....  
De vluchtelingen zien geen perspectief meer. Leg dit uit.

.....  
.....  
Geef een voor- en een tegenargument van de reddingsacties.

**Opdracht : luisteren op beoordelend niveau**

Wat is volgens jou het **doel** van het fragment?

Tip: er zijn meerdere oplossingen mogelijk.

- je informeren;
- je overtuigen;
- je ontspannen;
- gevoelens opwekken.

Waar kan je dit uit afleiden? Leg uit aan de hand van een argument

.....

.....

.....

.....

**2. Migratie in cijfers**

Surf naar onderstaande weblink en ga aan de tracht uit de verschillende migratie- en asielstromen de verschillende cijfers te ontrafelen.

Weblink: [http://www.myria.be/files/171028\\_Myriatics\\_8\\_NL.pdf](http://www.myria.be/files/171028_Myriatics_8_NL.pdf)

Figuur 1 toont de evolutie van het aantal immigraties van vreemdelingen naar België. Probeer op volgende vragen een antwoord te vinden aan de hand van deze figuur.

Hoeveel migranten kwamen er in 2010 naar België en is er een daling/stijging ten opzichte van 2016. Leg ook uit hoeveel.

.....

.....

.....

.....

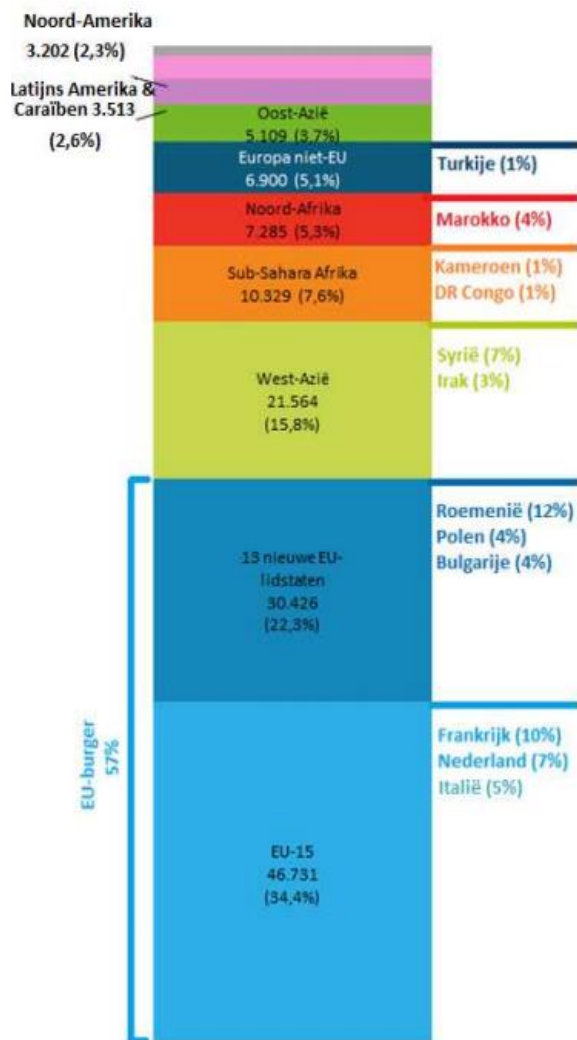
Figuur 3. Herkomst van de immigratie van vreemdelingen

Welke zijn de belangrijkste landen waaruit gevlucht wordt, vanuit EU landen? Geef ook de percent weer.

1. ....
2. ....
3. ....



Figuur 3. Herkomst van de immigratie van vreemdelingen, stromen 2016 (Bron: Statistics Belgium)



Bron: <https://pixabay.com/nl/familie-kind-mensen-moeder-meisje-2899274/>



Figuur 5: Onderverdeling van de eerste verblijfsvergunningen afgegeven aan derdelanders per reden voor 2016, en de evolutie van 2016 tot 2016 (Bron: OE-Eurostat, berekeningen: Myria)

Welke zijn de verschillende redenen waarvoor er een verblijfsvergunning verleend werd aan "derdelanders".

.....

.....

.....

.....

### **3. Aangekomen in België, wat nu?**

#### **Opdracht:**

Als een vluchteling in België aankomt, moet deze naar de Dienst Vreemdelingenzaken in Brussel gaan om een procedure op te starten die zal uitmaken of hij/zij in België kan blijven of niet.

Voor we deze technische kant van het hele proces gaan toelichten, bekijken we eerst samen volgend fragment.

Beantwoord tijdens het bekijken van het fragment onderstaande vragen.

<https://www.facebook.com/demorgen/videos/vl.430715207081501/10154734883411959/?type=1&theater>

Om welke redenen vluchten de mensen uit hun land?

.....

.....

.....

Van welke landen zijn de geïnterviewde mensen afkomstig

.....

Waarom komen ze naar België, wat willen ze bereiken?

.....

.....



Stel je voor, je bent vluchteling, je kan geen Nederlands of Frans en je kent helemaal niets in België, laat staan Brussel. Waar moet je terecht, welke papieren moet je in orde brengen, hoe leg je je situatie uit...?

**Opdracht:**

Ga naar <http://dofi.ibz.be> en je klikt op "Gids van procedures" en vervolgens "*een bescherming aanvragen*" en daarna klik je op "*asielprocedure*".

Zoek dan op deze website een antwoord op onderstaande vragen:

Met welke 4 instanties kan je in aanraking komen als je asiel aanvraagt?

.....

.....

.....

.....

Als je een asielaanvraag wil indienen moet je informatie geven aan de dienst vreemdelingenzaken. Welke informatie?

.....

.....

.....

.....

In welke talen kan er een procedure worden opgestart?

.....

Elke persoon die asiel aanvraagt moet een röntgenfoto laten nemen van de longen. Waarom?

.....

Nog even doorbijten, je bent er bijna!  
Je weet nu ongeveer waar je naartoe moet om een asielaanvraag in te dienen en wat je allemaal nodig hebt om dit te doen slagen. Maar ondertussen kan je niet blijven slapen in het park, je hebt opvang nodig.



Bron: <https://fedasil.be>



**Opdracht:**

Ga naar <http://fedasil.be> en zoek in de rubriek "Asiel in België" een antwoord op onderstaande vragen.

Op deze website staat dat je niet alleen bij de dienst vreemdelingenzaken een asielaanvraag kan indienen. Er zijn nog mogelijkheden. De welke?

.....

Asielzoekers hebben recht op materiële hulp (opvang) gedurende de volledige asielprocedure. Het opvangtraject begint bij de dienst Dispatching van Fedasil. Maar wat doet deze dienst juist? Waar houden ze ook rekening mee?

.....

.....

.....

Het einde van de opvang is ofwel positief ofwel negatief.  
Leg kort uit wat de gevolgen zijn bij een :

Positieve beslissing:

.....

.....

Negatieve beslissing:

.....

.....

Hoeveel opvangcentra zijn er op dit moment in België? Reken hier ook de centra bij die niet van Fedasil zijn.

.....

Zoek 3 opvangcentra die dicht bij je in de buurt liggen.

Wat is je woonplaats:.....

Opvangcentrum in je buurt:

1. ....
2. ....
3. ....

#### **4. Uitstap: Brussel Anders Bekeken: " Vluchtelingen"**

Tijdens jullie pav-lesdag op 12,13,15 of 16 Maart trekken we er op uit richting Brussel. Tijdens deze dag gaan we op bezoek in onze hoofdstad, vanuit het perspectief van een vluchteling. We krijgen een rondleiding en maken kennis met o.a. belangrijke instanties voor vluchtelingen.



##### **A: Rondleiding**

We gaan onder andere langs de Dienst Vreemdelingenzaken en het Commissariaat-Generaal voor Vluchtelingen en Staatlozen. Beide instanties bevinden zich aan het Brussel-Noord station. We bezoeken de gebouwen niet maar vertellen op welke manier deze instanties verweven zijn met de asielpprocedure. Dit alles doorspekt met concrete voorbeelden om het tastbaar te maken.

Vervolgens zetten we onze tocht verder om een bezoek te brengen aan de Begijnhofkerk. Deze kerk is een begrip in Brussel daar hij al meermaals, met steun van de pastoor, bezet is geweest door (uitgeprocedeerde) Afghaanse vluchtelingen.

##### **B: Zoektocht**

Jullie worden onderverdeeld in groepjes en gaan zelf aan de slag doormiddel van een uitgewerkte zoektocht.

##### **C: Getuigenis van een vluchteling**

Ten slotte volgt er een getuigenis van een vluchteling. We maken kennis met iemand die naar België is gevlucht. De meeste mensen die willen getuigen, hebben uiteindelijk de toestemming gekregen om in ons land legaal te mogen verblijven. Via deze getuigenis willen we de vluchtelingenproblematiek een gezicht geven.

##### **Opdracht:**

##### **Vragenronde bij getuigenis van een vluchteling**



Omdat elke verhaal anders is, maar minstens even boeiend om te horen en even bij stil te staan, gaan we tijdens onze uitstap naar Brussel in dialoog met een vluchteling. We bereiden ons gesprek voor door enkele vragen te bedenken.

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

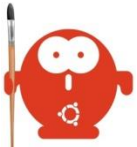
3. ....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....

5. ....  
.....  
.....

Indien je wat inspiratie wil opdoen in verband met onderwerpen/thema's, mag je altijd gebruik maken van internet of onderstaande website.

=> <https://multimedia.tijd.be/vluchtelingen/>



**Extra opdracht (uitbreiding):**

Na het luisteren naar de getuigenis en de uitstap is het aan jou om de (kern)boodschap samen te vatten. Schrijf deze boodschap uit in minimum 2 zinnen en maximaal 8 zinnen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Evaluatiecriteria samenvatting (info uit beluisterde tekst ordenen)</b>	<b>Evaluatie IIn</b>	<b>Evaluatie Ikr</b>
--	----------------------	----------------------



2 - 8 volwaardige zinnen	/2	
Logisch gestructureerde tekst	/2	
Kern samengevat	/2	

## **5. Bronnen**

Voorblad:

- <http://www.onderzoeksredactie.fhj.nl/onderzoek/asielzoekers-veel-crimineler-nee-joh/attachment/refugees/>
- <http://www.flanderstoday.eu/current-affairs/brussels-klein-kasteeltje-refugee-centre-close>
- [www.beverzaken.be](http://www.beverzaken.be)

Migratie in cijfers:

- [http://www.myria.be/files/171028\\_Myriatics\\_8\\_NL.pdf](http://www.myria.be/files/171028_Myriatics_8_NL.pdf)
- <https://pixabay.com/nl/familie-kind-mensen-moeder-meisje-2899274/>

Aangekomen in België, wat nu ?

- <https://www.facebook.com/demorgen/videos/vl.430715207081501/10154734883411959/?type=1&theater>
- <http://dofi.ibz.be>
- <http://fedasil.be>

Logo Beverzaken:

- [www.beverzaken.be](http://www.beverzaken.be)



**6. Reflectie**

**Evaluatiecriteria**



De leerkrachten PAV weten graag of ze goed bezig zijn. Daarom vragen we jullie om je mening te geven over de bundel die we net afwerkten. Zo weten wij waar we bij het maken van de volgende bundels op moeten letten. Het is belangrijk voor ons dat je een eerlijke mening geeft.

Wat <u>ik</u> van deze bundel vond.	Score van 1-5				
	(1= helemaal niet mee eens, 2= niet mee eens, 3= matig mee eens, 4= mee eens, 5= helemaal mee eens)				
1. De bundel bevat informatie die ik in mijn dagelijks leven kan toepassen. Dit vind ik nuttig.	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
2. In deze bundel werd voor mij nieuwe leerstof aangebracht.	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
3. Doorheen de bundel werd voor voldoende afwisseling gezorgd.	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
4. Het thema van de bundel sprak mij aan.	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
5. De leerkracht werkte doelgericht.	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
6. Eventuele opmerkingen...					